

PODER LEGISLATIVO



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO
SUR

PARTICULARES

Nº 010 PERÍODO LEGISLATIVO 2001

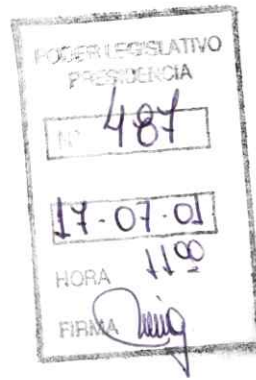
EXTRACTO BIBLIOTECA POPULAR “ALFONSINA STORNI” NOTA COMUNI-
CANDO LA APROBACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL DE APOYO ESCOLAR DENO-
MINADO “HACIA UN DESPERTAR DE LA IDENTIDAD PLURALISTA”, SOLICI-
TANDO SU DECLARACIÓN DE INTERÉS EDUCATIVO.

Entró en la Sesión 09/08/2001

Girado a la Comisión C/B
Nº: _____

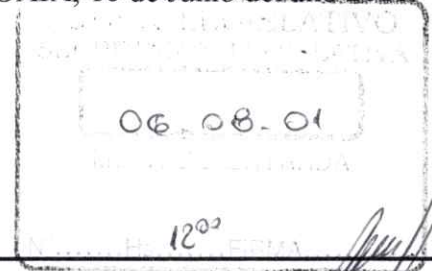
Orden del día Nº: _____

BIBLIOTECA POPULAR ALFONISNA STORNI
CHUBUT Y ORCADAS DEL SUR
TE: 02901445505



USHUAIA, 16 de Junio del año 2001

Al Presidente de la
Honorable Legislatura de la
Provincia de Tierra del Fuego
CPN. DANIEL GALLO
S/D



De mi mayor consideración:

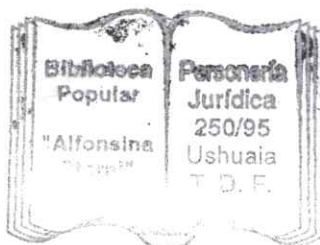
En carácter de Presidente de la Asociación Biblioteca Popular "Alfonsina Storni" deseamos informar que nuestra institución ha pasado diversas evaluaciones frente al Banco Interamericano de Desarrollo y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación en el marco del Programa de Asistencia a Menores en Riesgo (PROAME II) por lo que concretará un proyecto social de apoyo escolar a niños de 6 a 12 años bajo el nombre "*Hacia un despertar de la identidad pluralista*".

Adjuntamos copia del proyecto y notificación por parte de dichas instituciones.

Nos resulta grato comunicar a Ud. esta novedad ya que será en beneficio de los más pequeños de nuestra ciudad, quienes estarán por término de 1 año y 10 meses bajo un programa educativo de características especiales conocido como Educación en Alternancia, estrategia pedagógica de abordaje para quienes están aprendiendo y tiene pocas oportunidades de estímulo y acompañamiento de sus tareas escolares. Nuestra institución se comprometió a desarrollar este programa capacitando a los formadores mientras se pone al servicio de los chicos y sus familias todo el equipamiento que tiene nuestra biblioteca popular.

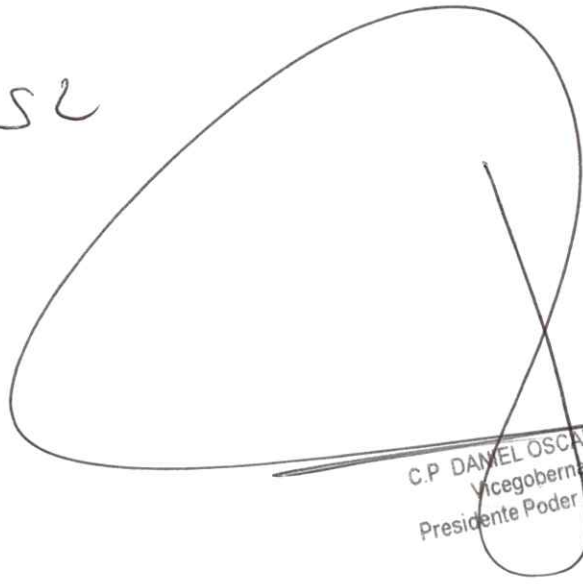
Deseamos nos acompañe en la Declaración de Interés para este proyecto.

Saludamos a Ud. muy atentamente.




MARIA MERCEDES NARVAEZ
PRESIDENTA

A 52



C.P. DANIEL OSCAR GALLO
Vicegobernador
Presidente Poder Legislativo

ProAme

Programa de Atención a Niños y
Adolescentes en Riesgo

BUENOS AIRES, 12 JUN. 2001
Proame N° 999/2001

SEÑORES
ASOCIACIÓN CIVIL BIBLIOTECA
POPULAR ALFONSINA STORNI
S _____ / _____ D

De nuestra mayor consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a Uds. con el objeto de notificarles que el Proyecto **“Hacia un despertar de la identidad pluralista”**, presentado por su entidad, ha sido aprobado por el Comité Técnico del Programa y podrá, por lo tanto, acceder al financiamiento. El monto total del proyecto es de \$428.080.-, compuesto por \$196.745.- de aporte ProAme y \$231.335.- de aporte local.

El proyecto ha obtenido asimismo la no objeción del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por lo que oportunamente se les enviará el correspondiente Convenio de Transferencia de Fondos para su firma, tras lo cual se iniciará su tramitación ante el Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente.

A la brevedad recibirán de nuestro Supervisor Técnico Provincial la información e instrucciones necesarias para la confección del Plan Anual Operativo del primer año de ejecución del proyecto (PAO), incluyendo las observaciones y sugerencias provenientes del equipo de evaluación. Recordamos que la aprobación por parte de la UEP de este instrumento es una de las condiciones previas para el primer desembolso.

Sin otro particular, saludamos a Uds. muy atentamente,



LIC. MARGARITA RICHARDS
COORDINADORA DEL
AREA DE OPERACIONES



MINISTERIO de
DESARROLLO SOCIAL
y MEDIO AMBIENTE
PRESIDENCIA de la NACION



Banco Interamericano de Desarrollo

PROYECTO

1.1_HACIA UN DESPERTAR DE LA IDENTIDAD PLURALISTA (Para niños en situaciones de riesgo)

1.2_Complemento apoyo escolar y complementación alimentaria a niños de entre 6 (seis) y 12 (doce) años, según situaciones de vulnerabilidad tales como: Bajo rendimiento escolar, repitencia frecuente, abandono de la escuela, de ingreso tardío al sistema por ser indocumentados, que trabajan y estudian, que están en la calle, o que se encuentran en situaciones potenciales de riesgo de abandono de la escuela.

1.3_INSTITUCIÓN RESPONSABLE:

BIBLIOTECA POPULAR ALFONSINA STORNI

COPIA N° 1/2011

2_ ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2

Día a día la demanda que recibimos, directamente de los usuarios (niños y adolescentes), ya sean desde los planteos en búsqueda de apoyo para las tareas que desde la escuela son requeridas o desde los casos que surgen en las actividades que la biblioteca realiza, tale como las Jornadas de Animación a la Lectura, que involucran grupos de niños pertenecientes a los Establecimientos Escolares del área de influencia, sumando a esto el conocimiento de la Comunidad de la historia de la institución y por ende el requerimiento de brindar talleres que permitan un espacio de recreación, intercambio y aprendizaje, nos coloca frente a desafío de aportar un camino alternativo en el desarrollo individual, para una real y activa inserción en la sociedad.

Situados en el sector sudoeste de la ciudad de Ushuaia, provincia. de Tierra del Fuego y circundada por barrios en los que predominan comunidades de bolivianos, chilenos, paraguayos y de provincias del NO Argentino, comprende familias cuya situación social se encuentra en desventaja, carenciadas y disfuncionales, numerosas en la mayoría de los casos, donde los niños se encuentran con diferentes situaciones de vulnerabilidad: negligencia y abandono, cuadros de adicciones, violencia familiar y desamor del que son víctimas algunos de ellos por parte de los adultos "responsables", producto de la pobreza estructural de estas familias.

Las necesidades que sufre la población no son ajenas a la Institución y en tal sentido se han gestionado proyectos que incluyen actividades con niños y de capacitación, que avalan la posibilidad de concretar este, en una programación amplia y abierta que permita la incorporación de los niños y sus familias en esta gestión y se proyecten al futuro conformando una verdadera Red de contención para ellos y para los "otros" que se sumen en el camino.

Para lograr un adecuado tratamiento de la problemática se establecerán acciones de carácter integral(promocional - preventivo - asistencial) focalizadas en el trabajo directo con los niños y extendiendo las mismas a sus familias e instituciones que giran en torno a él.

Trabajando en gestión asociada en la articulación de acciones con los diferentes entes: la Secretaría de Desarrollo Social Municipal, en el uso del Centro Comunitario Felipe Varela con el fin de desarrollar talleres de capacitación para padres u otros familiares cercano en los aspectos

2

promocionales y preventivos del proyecto; con la Escuelas del área de influencia, en la detección, seguimiento y evaluaciones en el desarrollo de la propuesta, brindando a los docentes espacios de intercambio y reflexión que fortalecerán su accionar con los niños; con la Dirección de Recursos Naturales de la Provincia, afirmando una visión de conciencia ecológica como marco para las actividades previstas; con la dirección de Deportes y Recreación de la Municipalidad en la utilización de sus instalaciones y en el aporte que desde instructores y líderes darán un tiempo para afianzar vínculos en un clima de respeto y libertad; con el área de Salud coordinando tareas con los Centros Periféricos; con el Poder Judicial que dará el marco legal y de contención a las acciones que surjan de la implementación del proyecto.

3_OBJETIVO

Asistir a niños, comprendidos entre los 6 y 12 años de edad, pertenecientes a grupos de pobreza. En riesgo de repitencia o deserción escolar, con bajo rendimiento en el aula, que simultáneamente trabajan y estudian, abandonaron la escuela, o son objeto de violencia, y maltrato o que han ingresado al sistema fuera de término, por estar indocumentados. El propósito es colaborar en su desarrollo integral, apoyando su permanencia en el sistema escolar, favoreciendo su reinserción o afianzando su relación con la escuela, según los distintos casos, al 100 % de los niños asistidos por este proyecto. Fortaleciendo además su familia consanguínea o sustituta, a través del aporte de los recursos necesarios para el cuidado y protección del menor. Incluyendo a los adultos significativos del medio y a las instituciones que integran, a fin de promover sólidas "redes de contención social".

Orientando las acciones a explorar desde la diversidad cultural que conforma el seno familiar, como eje para el apoyo escolar; rescatando los valores, tradiciones, intereses, lenguaje y costumbres de las familias involucradas, a fin de poder volcarlos en la comunidad con una visión pluralista.

4

4- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

PAUTAS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DE LOS PROYECTOS

Población total del área: 4.500 personas

Población de 0 a 5 años: 17%

Población de 6 a 12 años: 19%

Población de 13 a 18 años: 11%

Características de la población:

Dada la heterogeneidad existente en una ciudad erigida sin planificación, no se puede hablar de características típicas en cuanto a las ocupaciones de sus habitantes. Dentro del área de influencia encontramos un sector de la población donde predominan las mujeres amas de casa, que trabajan en servicio doméstico o que realizan otras actividades dentro del marco de la economía informal (periferia del sistema), pero no descontamos la existencia de docentes y profesionales. En cuanto a las ocupaciones de los hombres podemos decir que un alto porcentaje son albañiles, carpinteros y empleados del puerto (estibadores), pero también encontramos profesionales de diferentes especialidades.

Nivel de desocupación del área:

La tasa asciende aproximadamente al 10%

Características dominantes de las viviendas del área:

Las características de las viviendas son variadas, encontrando en un alto porcentaje de las mismas casillas, móviles algunas (armadas sobre trineos de troncos), de paredes de madera, siendo de primera necesidad la utilización de tergopoles, traídos de los desechados por las fábricas, para lograr un aislamiento en la vivienda y techos de chapa metálica u ondulada. Algunas casas son de material, pero son las menos.

La totalidad de los Barrios cuentan con agua corriente de Red.

Cantidad de población afectada según criterios de vulnerabilidad del programa

Q de niños entre 6 y 12 años que repiten el grado 177 del total de la población escolar (6.737 alumnos matriculados - 1999)

Q de niños entre 6 y 12 años que abandonaron la escuela no existen datos precisos

Q de niños entre 6 y 12 años con déficit alimentario no hay datos
 Q de niños entre 6 y 12 años que están en la calle no hay registros
 Q de niños entre 6 y 12 años abandonados no hay datos
 Q de niños entre 6 y 12 años institucionalizados 45 niños, distribuidos 18 en el C.A.F. (Centro de Acción Familiar), 27 en familias sustitutas y 7 en el Pequeño hogar.

Esta falta de datos estadísticos se repite en los otros sectores que involucran los diferentes criterios de vulnerabilidad.

Concientes de la existencia de las instituciones dispuestas a brindar apoyo a estas familias se hace notorio el quiebre que existe entre ambos actores de la comunidad. Está en el espíritu del proyecto lograr la formación y concreta utilización de esta Red de instituciones y las familias, para que ellas sean un componente activo en la Red.

Problemas prevalentes o prioritarios:

Entre los problemas más urgentes que afectan a la población infantil del área de intervención se encuentran:

- _ Abandono frente a la necesidad de los padres de salir a trabajar
- _ El maltrato, violencia familiar y social
- _ Madres jefe de familias numerosas y madres adolescentes
- _ No se cubren las necesidades básicas de los niños ya que hay un alto porcentaje de desocupados o subocupados que subsisten con "changas"
- _ Acinamiento y promiscuidad en casas donde conviven más de una familia.
- _ Dentro de la problemática de las adicciones en el seno familiar es la del alcoholismo y se ve un crecimiento de esta adicción en la cantidad de mujeres que la padecen. En las áreas de espacio verde que aldañas a la biblioteca se ven cajas de vino y botellas de cerveza vacías en grandes cantidades.

Infraestructura social

Salud:

No hay un hospital cercano, el Hospital público se encuentra a más de 30 cuadras.

Sí se cuenta con dos Centros Periféricos de Salud que funcionan de 8 a 14 horas.

Cuentan con un médico de atención primaria, un agente sanitario, un personal de enfermería y un administrativo durante la semana y en algunos días se atiende odontología pediátrica.

Educación:

Las escuelas del área que abarca el proyecto son: Escuelas N° 31,22,9 y 24 públicas y la Escuela Municipal Las Lengas de gestión privada.

En cuanto a los Jardines de Infantes están: Jardín de Infantes N° 7 y 10.

Ambos cuentan con salas de 4 y 5 años

Desarrollo social:

No hay Centros de Cuidado infantil en el área de proyecto, ni comedores infantiles o comunitarios.

Organizaciones de la Sociedad civil:

No cuenta con otras OSC

Carece de centro Polideportivo

Hay un Centro Comunitario Municipal: Felipe Varela y Asociaciones vecinales de dos barrios.

Otra institución que funciona dentro del área es el Hogar de día, para la tercera edad

5_POBLACIÓN OBJETIVO

Determinada por la situación geográfica, la población-objetivo está compuesta por niños provenientes de familias carenciadas y disfuncionales, con papás que han quedado sin trabajo, en algunos casos madres jefes de familia, padres beneficiarios de planes temporarios de empleo, en el mejor de los casos único ingreso familiar. Niños repitentes algunos, abandonados otros, en ocasiones que trabajan y estudian con mínimos recursos. Sin la contención de sus familiares directos, agravado esto con la realidad que viven los inmigrantes, en muchos casos indocumentados, de encontrarse excluidos por su nacionalidad, como ocurre con los niños y familias de bolivianos, donde es notorio; y/o las familias chilenas que, si bien están mejor posicionados ya que las migraciones de éstos han sido anteriores a los primeros y están más adaptados, sufren también la desvalorización de su cultura y la segregación dentro de la comunidad.

Son niños componentes de familias numerosas, muchos de ellos expulsados de las escuelas, motivo derivado de un sistema educativo incapaz de contener la pluralidad de estas realidades.

Agrava esta situación social la vulnerabilidad de los niños ante cuadros de adicciones, violencia familiar y desamor del que son víctimas algunos de ellos, por parte de los adultos "responsables."

Los embarazos no deseados son día a día más frecuentes, siendo actualmente la edad promedio de 15 años, niñas muy jovencitas, que suman a su hogar un pequeño del que los abuelos terminan siendo los encargados de su alimento y sostén.

Por eso proponemos un espacio de encuentro que permita un trabajo grupal en la modalidad de talleres programados y en el sistema de **alternancia**, donde se aprenda a mirar la realidad, nuestra realidad junto a la familia; no para criticarla sino para recrearla, rescatando todo su andamiaje de conocimientos, experiencias y valores que han ido adquiriendo a lo largo de este proceso continuo que es la vida, su vida; en un determinado contexto social, haciendo uso de sus experiencias educativas y de lo adquirido de los medios de comunicación de masas.

Anclados en la consigna *tratar de moverse con lo que se sabe para saber más*, proporcionamos el lugar donde los niños asumirán un papel protagónico movilizándolo a sus familias en la construcción de verdaderas redes de contención capaces de autogestionar nuevas posibilidades que dignifiquen su existencia.

6_BENEFICIARIOS

Las características socio - económica de las familias y su situación de pobreza se encuentran descritas en el punto 5.

Respecto a la cantidad, se estima que el número ideal de beneficiarios directos ascienda a 40/45. Cifra que abarca prácticamente la totalidad de la población de niños en situación de riesgo significativo del área de influencia (Según la Unidad de Relevamiento Social, 99 / Departamento Planificación - año 1999 - Ushuaia, Tierra del Fuego).

Se debe considerar además que nuestra propuesta integra directamente a la familia como beneficiaria, elevando la cantidad a 240 personas (Según relevamiento Encuesta Permanente de Hogares) y prevee como alcance del programa una repercusión en las aproximadamente 900 familias que componen los barrios del área de influencia.

Los recursos humanos destinatarios de actividades que fortalecerán el desarrollo del proyecto comprenden a los docentes, promotores, auxiliares de cocina, administrativo docente, personal voluntario, agentes

sanitarios, instructores de deportes y personal del Juzgado de menores, con quienes se mantendrán encuentros interdisciplinarios.

Modalidades de Intervención.	Metas de beneficiarios directos De 6 a 12	Metas de Beneficiarios directos familia	Metas debeneficiarios TOTAL
Complemento alimentario (= R)	40		
Complemento apoyo escolar (= R)	40		
Prevención/promoción de salud (= O)		240 personas	
Recreación ; deporte y cultura (= O)		240 personas	
Comunicación y difusión (=O)		240 personas	
TOTAL DE BENEFICIARIOS DIRECTOS	40	240	240

METAS ESTIMADAS DE BENEFICIARIOS INDIRECTOS	900 familias componentes de los barrios del área de influencia.
--	---

METAS DE DESTINATARIOS DE ACTIVIDADES	Promotores	Familias
Capacitación de recursos humanos (=O)	20	40

METAS DE AUDIENCIA COMUNICACIONALES	6 a 12 años: 10% del total de la población escolar
	13 a 18 años: 5 % del total de la población escolar media y los componentes de las familias.
	Adultos: 100 % de las familias beneficiarias y un 20 % de la comunidad.

7-ACTORES

Enfocado el tratamiento de la problemática desde los aspectos promocional, preventivo y asistencial, partimos del contacto directo con los niños, sumando a esto las actividades orientadas a sus familias, y a las instituciones que giran en torno a él. Entretejiendo una red de enlaces a favor del niño según los requerimientos específicos de surgidos de su estado de vulnerabilidad, desde el momento del diagnóstico, incluyendo a sus familiares directos y fomentando su activa participación.

Se hace imprescindible el trabajo en gestión asociada, articulando las siguientes áreas temáticas:

_ Con las Escuelas del área de influencia: en la detección de casos, para el desarrollo y evaluación de la propuesta y en el intercambio de información pertinente que fortalezcan las acciones con los niños beneficiarios del programa.

_ Con la Dirección de Deportes de la Municipalidad: en la utilización de espacios de recreación, deportes y medio ambiente, incorporando sus instructores a las actividades recreativas programadas

_ Con los Centros Periféricos de Salud: en la detección de las problemáticas de conflicto social (violencia familiar, adicciones), de diagnóstico general de salud (vacunación, odontología, detección de infecto-contagiosas) y asesoramiento en el fomento de buenos hábitos alimentarios, pilar fundamental de un desarrollo psicofísico armónico. Garantizando un seguimiento de los beneficiarios las derivaciones al Hospital Público Central.

_ Con el Ministerio de Educación de la Provincia: a través del aporte informativo, de infraestructura y asistencia técnica en una estrategia común orientada al niño.

_ Con el Ministerio de Trabajo de la Provincia: en el marco de los Programas de Empleo Temporario.

_ Con el Juzgado de Minoridad y familia: en la detección y seguimiento de problemáticas que requieran contención legal para el niño y su familia.

10

_ Con la Secretaría de Desarrollo Social de la Provincia: articulando acciones de apoyo al programa

_ Con la Subsecretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad: en la articulación de sus programas de contención familiar.

_ Con otras ONG: en la distribución del área de trabajo para poder cubrir ampliamente el mapa comunitario. (Biblioteca Popular Sarmiento, Fundación para la Investigación..., Animadores Comunitarios, Centros de Residentes, Comisiones Barriales,)

_ Con la Fundación Conciencia: Asociación de prevención de enfermedades infectocontagiosas.

_ Con el C.P.A.: Centro preventivo de adicciones. Salud materno-infantil.

8- CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN

Luego de diagnosticar la situación de los beneficiarios, se desprende naturalmente de la lectura de los resultados obtenidos, la necesidad de una actitud integradora de las modalidades de intervención, priorizando las modalidades regulares (apoyo escolar y complemento alimentario) reforzadas por M.I. ocasionales (Promoción / prevención de salud - Recreación cultura y deporte - Comunicación y difusión - Capacitación en recursos humanos). Suma seis, el total de modalidades de intervención elegidas. Siendo el orden de jerarquía respecto de las acciones: el carácter integral, asistencial, preventivo y promocional.

En su etapa de diagnóstico, el proyecto se lleva a cabo junto a los distintos actores institucionales de la comunidad, orientados al niño y al fortalecimiento de su familia, preparándolas para un posterior trabajo conjunto entre éstas y las instituciones (estrategia metodológica : alternancia)

Específicamente, la expectativa respecto del niño es, provocar en él una actitud activa de interpretación de su realidad y de su protagonismo dentro del ámbito familiar y social.

El marco propicio para desarrollar estos objetivos nos compromete como ONG a una participación activa en la red institucional ya existente (escuelas, Centros de salud, bibliotecas, etc), que si bien es

reconocida por la familia, la falta de hábitos de prevención y previsión la relegan.

Es nuestro objetivo profundizar en esta problemática para optimizar esta relación familia-institución y articular los mecanismos necesarios para revincular a las instituciones entre sí y a estas con las reales necesidades de la población.

Metodología de intervención.

Como pauta metodológica estratégica, este proyecto pondrá en marcha la propuesta denominada **Alternancia**, que nos permitirá conocer el entorno del niño, programar actividades a partir de los emergentes y enriquecer en forma permanente sus logros, guiando nuestro accionar a lo largo de todo el proceso hacia las metas previstas.

Consiste en el trabajo con grupos que rotan semanalmente, con el apoyo escolar y brindando el complemento alimentario: durante una semana con los docentes y en los espacios previstos a tales fines y una semana en sus casas, con seguimiento de un animador cultural.

Partimos de un primer encuentro en la institución con los chicos, donde se establecerán las bases para la puesta en marcha del proyecto, contando para ello con el cúmulo de expectativas compartidas en y con el grupo.

Los chicos llevan a sus hogares, distintos cuestionamientos surgidos del quehacer escolar, los intercambios con el docente y sus pares en el espacio de la biblioteca, las situaciones vividas aún no resueltas; en lo posible estos interrogantes serán escritos, llevados por el niño al papel.

Cabe la posibilidad de que coincidan algunos niños en aspectos tales como el querer conocer su historia, cómo llegó a Ushuaia, o el porqué de las características de su vivienda; estos datos servirán de disparador para su futuro accionar.

Para seguir las actividades dentro de la familia es que el animador debe estar en estrecho contacto con los docentes que se encuentren involucrados en la educación del niño y así ser en nexos que los relacione.

Apoyando en la realización de los trabajos, orientando en las necesidades, funciona como un puente, en una relación más estrecha con la familia, reforzando los vínculos familiares, generando desde el epicentro aquellas estrategias que surjan necesarias para canalizar o encausar las posibles soluciones para cada caso en particular.

Esto tiene dos consecuencias: resuelve problemas inmediatos y sirve de base para las futuras acciones a llevar a cabo en la resolución de nuevos problemas.

Trabajadas de esta manera las problemáticas vuelven a la institución, donde se realiza, en primera instancia una Puesta en Común; allí se vuelcan los resultados de lo investigado en las producciones de los niños, ya sean manualidades, dibujos o escritos, de acuerdo a sus realidades y posibilidades expresivas. es a partir de los datos obtenidos que por un lado se da curso a las posibles soluciones generando la información necesaria para bucear con mayor profundidad en la problemática detectada y se abren nuevos interrogantes permitiendo a los niños comprometerse con su propia formación, fortaleciendo el diálogo, creando nuevos canales de comunicación con su realidad primaria, sus pares y adultos que se encuentran en contacto con él.

Esta ida y vuelta entre el hogar y la institución permite una dinámica suficiente como para tomar distancia y revalorizar las relaciones. La Red nos permitirá sentirnos más contenidos (TODOS) y aprovechar esfuerzos y energías.

Cabe aclarar que durante la semana de asistencia a la institución, se comparte un complemento alimentario y se desarrollan las actividades de complementación (apoyo) escolar y durante la semana que permanecen en sus casas, reciben la entrega de leche reforzada para compartir con su familia haciendo el recupero de las áreas de que se trate en cada caso.

La rotación del grupo nos permite incorporar el aporte del niño acerca de su realidad familiar.

Los relatorios, soporte en los que se volcarán los resultados obtenidos de los cuestionarios y puestas en común de los niños se volcarán en un papelógrafo, sumatoria de las realidades que cada uno aporta para ampliar las competencias individuales, fortaleciendo las capacidades del grupo, afirmando saberes, creando compromisos.

Creados los vínculos, durante la alternancia en sus hogares se facilitarán libros para que los puedan leer junto a su familia y a otros que deseen compartir la experiencia; como también la realización de manufacturas que podrán aportar nuevas maneras de encarar el desafío que hoy nos presenta la realidad de llevar adelante una familia.

La tarea emprendida se verá reforzada con actividades de comunicación y difusión, ya sea en la producción de afiches o folletos, como en la intervención en programas radiales, televisivos y/o periódicos locales.

La evaluación será permanente: en el desempeño diario de los niños, en su asistencia a clases, en las calificaciones volcadas en sus boletines escolares y en la baja deserción.

9- ACTIVIDADES

De inversión : construcción y equipamiento de una Sala de Usos Múltiples.

Operativas : para los beneficiarios, que comprenden la compra de alimentos y material didáctico, junto con las adquisiciones específicas de cada modalidad de intervención, volcadas en el plan de trabajo.

10 RESULTADOS ESPERADOS

Dadas las características del grupo etáreo (niños de 6 a 12 años) y según su situación de vulnerabilidad genera una población objetivo que nos pone en el camino de lograr: niños que el programa incerte en la comunidad, donde las modificaciones desde lo actitudinal, las aptitudes y los conocimientos revelen un marcado cambio.

El niño que ingresa al programa trae consigo un andamiaje cognitivo, que será el punto de partida para trabajar:

Las actitudes guiando el accionar que nos llevarán a la construcción de la propia identidad: En una búsqueda permanente sobre los por qué o para qué "hago" teniendo en cuenta con qué y a quiénes encontramos en esta búsqueda que, desde sus actitudes y conocimientos nos brinden las mejores herramientas que aumenten las capacidades cognitivas de todos y cada uno.

Las aptitudes, habilidades y destrezas, siempre partiendo de las propias (observadas desde los juegos y los caminos optados en la resolución de éstos y/o de las situaciones de la vida que se presenten) para lograr una acertada búsqueda de la información, en la casa, en la escuela, en el medio y adquirir un adecuado manejo de las herramientas disponibles: otros niños, adultos, escritos, de los medios de difusión, en internet, etc.

Los conocimientos a partir de la consigna "Primacía de la vida sobre la escuela", en el análisis crítico de la información, en el intercambio de saberes, reforzando las áreas básicas que desde la escuela abren en los niños otros interrogantes.

Los resultados esperados se verán en el rendimiento dentro de la escuela y en la resultante, de los debates, puestas en común y evaluaciones, originadas en las actividades programadas.

Esta evolución nos permitirá consolidar un perfil social en donde el niño junto a su familia transiten un camino orientado al despertar de una identidad pluralista.

11_PLAN DE TRABAJO

Modalidad de Intervención	Actividades	Insumos	Tiempo de realización	Resultados
Complementación alimentaria	Desayuno/merienda reforzada Práctica de higiene personal, de los alimentos y utensilios Preparación y cocción de recetas simples	Alimento: Ración equivalente Personal docente Elementos de limpieza e higiene Personal docente Cocinera	Diaria Diaria Mensual	Reforzar la alimentación del grupo Consolidar pautas básicas de higiene Integrar al grupo con la familia. Afianzar hábitos positivos
Complementación (apoyo) escolar	En el ámbito de la biblioteca, las que emerjan como prioritarias a atender.	Personal docente. Administrativo pedagógico Material didáctico.	Diario.	Apoyar en las actividades escolares, traducidas en un buen rendimiento dentro de la escuela Favorecer su reinserción en el sistema educativo
	Alternancia : las que surjan del contacto con la familia de los niños.	Animador comunitario. Promotores Material didáctico	Diario.	Llegar desde una perspectiva diferente a las familias de los niños. Crear alianzas con respecto a la formación de sus hijos. Revalorizar los saberes familiares y culturales

<p>Recreación : deporte y cultura.</p>	<p>Caminatas: _ reconocimiento del barrio y zonas de influencia, paseo urbano. _ recorrido por senderos, lagunas y lagos. _ juegos al aire libre (como jornada recreativa)</p>	<p>Docente. Promotor deportivo. Instructor de deportes.</p>	<p>Dos en el año para cada tipo</p>	<p>Integración del grupo. Reforzar la identidad y el arraigo. Crear un interés por la interpretación del medio ambiente. Tomar conciencia del trabajo en grupo</p>
	<p>_ juegos en equipos deportivos (como jornada de competencia)</p>	<p>Docente Promotor deportivo Material deportivo</p>	<p>Mensual</p>	<p>Fomentar el trabajo de equipo en un marco de solidaridad.</p>
	<p>_ colonias recreativas</p>	<p>Docente Instructor deportivo</p>	<p>Dos en el año</p>	<p>Adquirir pautas de convivencia</p>
	<p>_ semana de la familia</p>	<p>Docente Animador comunitario Material didáctico</p>	<p>Anual</p>	<p>Revalorizar la familia como núcleo primario</p>
	<p>_ jornada del libro (Feria)</p>	<p>Docente Promotor de animación a la lectura Material didáctico</p>	<p>Anual</p>	<p>Adquirir pautas de organización</p>

	_ festejos(cumpleaños, fechas patrias, día de la primavera, navidad, el éxodo jujeño, etc.)	Docente Animador comunitario Promotores Alimentos Material didáctico	Mensual, (según corresponda)	Afianzar las relaciones interpersonales e intragrupal.
	_ talleres de arte y artesanías	Tallerista Promotor Material didáctico	Mensual	Acercar el arte a los niños y sus familias.
	_ Jornada de arte y artesanías	Tallerista Promotor Material didáctico	Dos en el año	Llegar a la comunidad
	_ taller de reciclado de papel	Tallerista Docente Material didáctico	Dos en el año	Brindar una herramienta con enfoque ecológico
	_ jornada de teatro de títeres	Tallerista Docente Material didáctico	Cuatro en el año	Ver las problemáticas familiares desde otra perspectiva
	_ Jornada de Derechos Humanos	Tallerista Docente Material didáctico	Anual	Tomar conciencia de los derechos de todos

Cuidado de la salud: _ Promoción de la salud.	Jornadas de promoción de la salud: controles de vacunación, odontológicos, etc.	Animador comunitario Docente Agentes sanitarios Promotores Material didáctico	Dos veces en el año	Contribuir al desarrollo psicofísico armónico del niño.
_ Detección y derivación	Detecciones de perturbaciones de la conducta: violencia adicciones y derivación de las problemáticas detectadas	Docente Animador comunitario Psicólogo.	Según las demandas	Contención del niño y su familia
Capacitación de recursos humanos _ la familia	Talleres y cursos: nutrición, psicología evolutiva, educación sexual	Docente - capacitador Animador comunitario Material didáctico	Trimestral	Elevar la calidad de vida, con un mejor aprovechamiento de los recursos
_ los promotores:	Talleres. Videos y reflexiones.	Docente - capacitador Material didáctico.	Mensual.	Devolver a la comunidad personal capacitado para emprender acciones a favor de los más necesitados
_ los docentes :	Encuentros de intercambio Videos y reflexiones.	Animador comunitario Docente. Material didáctico.	Cuatrimestral.	Llevar el control sobre el rendimiento de los niños Intercambiar estrategias para una llegada efectiva a los niños

Comunicación y difusión social — De derechos	Diseño e impresión de folletería. Distribución del material. (Actividades en estrecha relación con las programadas en la otras modalidades de intervención).	Docente Promotor comunicacional Material didáctico	Mensual (Durante el último semestre del año)	Producir y difundir material sobre Derechos para llegar a la comunidad.
— De inserción escolar	Confección y difusión de material comunicacional: afiches, videos. Empleo de espacios en radio y TV.	Docente Promotor comunicacional Material didáctico Espacios radiales y televisivos.	Mensual (Durante el último semestre del año)	Producir y difundir material sobre esta problemática para llegar, primero a las familias beneficiarias y a la comunidad.

Gerencia del proyecto.	Encuentros de intercambio informativo con el personal.	Coordinador Asistente de coord.. Administrativo Equipamiento Gastos generales.	Mensual.	Optimización de los recursos humanos.
	Control de gestión.	Coordinador Administrativo contable Contador	Mensual	Optimización de los recursos financieros.
	Programación	Coordinador Docente Animador comunitario Administrativo pedagógico Promotores	Durante todo el proyecto	Adaptaciones, ajustes y modificaciones sobre la marcha del proyecto.
	Ejecución	Todos los actores involucrados		Creación de la red
	Evaluación.	Coordinador Administrativos Docentes Animador comunitario Promotores		Medir cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos.

2 _CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

De inversión:

1_ Infraestructura: construcción de una ampliación al local existente

2_ Equipamiento: compra de los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades

Según las distintas modalidades de intervención: comprenden aquellas de carácter regular que marcan la línea de acción dentro del programa: el complemento (apoyo) escolar y la complementación alimentaria y las actividades programadas de carácter ocasional que refuerzan el espíritu del proyecto.

ACTIVIDADES DE INFRAESTRUCTURA

1_ Construcción de la ampliación

ACTIVIDADES DE EQUIPAMIENTO

2_ Compra del equipamiento necesario para las actividades a desarrollar

ACTIVIDADES OPERACIONALES

3_ Compras de alimentos y material didáctico (mensual)

4_ Complemento (apoyo) escolar (diario)

5_ Complemento alimentario: desayuno / merienda reforzada (diario)

6_ Elaboración de recetas simples (mensual)

Deporte, recreación y cultura:

7_ Caminatas y salidas didácticas (mensual)

8_ Jornadas al aire libre y equipos deportivos (mensual)

9_ Colonias recreativas (dos en el año)

10_ Semana de la familia

11_ Jornadas: del libro (Feria del Libro), de los Derechos humanos, de arte y artesanías (agosto, septiembre, diciembre)

12_ Festejos (mensual)

13_ Talleres: de reciclado de papel, de títeres, de arte y artesanías (distribuidos en cuatro meses)

Promoción /prevención de salud

14_ Jornadas de prevención de la salud: controles, detección y derivaciones (dos en el año)

Capacitación de recursos humanos

15_ Con la familia (trimestral)

16_ Con los promotores (mensual)

17_ Encuentros de intercambio con los docentes (cuatrimestral)

18_ Encuentros con los otros actores de la comunidad (dos en el año)

19_ Intervenciones con el juzgado y con la Policía (marzo, julio y diciembre, programadas y cuando las circunstancias lo requieran)

Comunicación y difusión

20_ Confección de material comunicacional (folletos, afiches, videos)

21_ Distribución y difusión de material comunicacional, en los medios locales. (mensual - durante el segundo semestre del año)

12_CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (1° AÑO)

Activid.	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
1_	x											
2_	x	x										
3_	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4_	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5_	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6_	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7_	xx	xx	x						xx	x		
8_	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9_				x	x						x	x
10_							x					
11_						x	x			x		
12_	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13_					xx	xx	xx	xx		xx		
14_			x							x		
15_			x		x				x			
16_	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
17_	x			x	x				x			
18_				x						x		
19_	x				x					x		
20_							x	x	x	x	x	x
21_							x	x	x	x	x	x

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2° AÑO)

ACTIV.	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
1_									
2_									
3_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7_	xx	xx	x					xx	x
8_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9_					x				
10_								x	
11_						x	x		x
12_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13_						xx	xx	xx	xx
14_			x					x	
15_			x			x		x	
16_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
17_	x				x			x	
18_				x				x	
19_	x				x			x	
20_	x	x	x	x	x	x	x	x	x
21_	x	x	x	x	x	x	x	x	x

23

13 _ Localización geográfica del proyecto :

Provincia : Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
Ciudad : Ushuaia,

Zona de influencia : Cabe aclarar que el total de habitantes de la ciudad es 42.000, y la cantidad de bibliotecas públicas para satisfacer las demandas de la comunidad son tres. Todas bibliotecas populares, y con perfiles diferenciados. La más antigua, se halla en la zona céntrica, la más reciente ofrece el servicio de Coordinación de la Carrera de Bibliotecología trabajando específicamente con los alumnos de esta carrera. Pudiendo ofrecer un horario muy restringido de servicio a la comunidad. Nosotros, la Biblioteca Popular Alfonsina Storni completamos la oferta disponible en este momento, abocados al servicio de referencia y préstamo domiciliario a la comunidad, especialmente a los niños en edad escolar. Se encuentra ubicada en el barrio Latinoamericano en donde podemos diferenciar una zona de influencia geográfica más abarcativa, la zona sur; que comprende barrios de distintos niveles socio-económicos y una zona de influencia real, integrada por la población de sólo algunos de estos barrios con características poblacionales NBI con demandas permanentes a la institución.

La ciudad de Ushuaia, única ciudad trasandina del país, se caracteriza por ser una ciudad balcón, emplazada en una zona montañosa con orientación a la Bahía del Canal Beagle.

Es una ciudad de población aluvional, predominantemente joven; construida sin criterios de urbanización previos, en una geografía que suma otros desafíos a la vida cotidiana haciendo más difícil la supervivencia a los sectores de bajos recursos. El clima es fuertemente inestable, con muy bajas temperaturas en la época invernal (temperaturas ° bajo cero), nevadas y días de muy poca luz natural. Fuertes vientos, sobre todo en la primavera agravando la situación de las familias NBI.

Estas características hacen imprescindible una permanente contención institucional formativa que revitalice y arraiguen una cultura propia en hábitos positivos acordes a los requerimientos geográficos de la zona.

Los organismos oficiales a través de los órganos respectivos, implementan habitualmente programas como el materno infantil, destinados a la totalidad de la población. Las ONG hacen lo propio, por ejemplo La Fundación Lugares con su proyecto "Madres niñas" y "Planificación familiar".

Nuestro Programa posee entre sus objetivos, el cruce informativo con los demás proyectos que se encuentren en funcionamiento en forma paralela.

Permitiendo en una etapa más avanzada, una evaluación interdisciplinaria. Se prevee que esto provocará un impacto positivo en las instituciones demandadas provocando un mejoramiento en las mismas.

14 - Duración del Proyecto:

Dentro del marco ProAme II, el comienzo se prevee para el 01 de marzo del 2001, finalizando el 29 de Noviembre del 2002. La continuidad del mismo se extenderá según los términos calendarios que surjan de nuevos financiamientos y gestiones de subsidios a tal fin.

15 _ Sustentabilidad :

a) La sustentabilidad económica se garantiza con acciones orientadas al logro de los siguientes objetivos :Por un lado, al acceso a Programas Sociales destinados a los niños y a la gestión de subsidios no reintegrables. Por otro lado, la inversión en recursos humanos y la ampliación edilicia prevista en el proyecto, nos permitirá multiplicar y optimizar las ofertas en servicios remunerados, a la comunidad.(navegación en Internet - fotocopias - correo electrónico - fax - talleres de extensión cultural)

A la vez que elevando el número de socios, se incrementa la recaudación, por cuotas, de la organización.

El fortalecimiento de la familia fueguina del área de influencia del proyecto, tenderá a una apropiación del espacio de trabajo, impulsando acciones autogestivas.

Estas capitalizaciones jerarquizan el trabajo de la institución frente a la CONABIP (Comisión Nacional Protectora de Bibliotecas Populares) favoreciendo un cambio de categoría, que en términos económicos se traduce en un incremento del aporte en subvenciones.

b) Las estrategias sociales que permitirán la sustentabilidad futura del proyecto, están basadas en el trabajo de integración institucional y en

el actual paradigma de las bibliotecas populares, como núcleos integrales de información y comunicación.

A través de la creación de una base de datos que aglutine a las organizaciones no gubernamentales que trabajan específicamente en nuestro radio de acción. Integrando en esa base también a los beneficiarios que reciben ayuda de esas instituciones, pudiendo así acceder a una lectura integral de las necesidades del grupo familiar y permitiendo prever el impacto de los programas sociales.